



VISIÓN

El Centro Formativo de Antioquia debe ser la mejor institución educativa de la ciudad educadora donde se forme a la mujer con una cultura ciudadana, alta competitividad académica y sentido visionario para que explore horizontes para la iniciación básica de la vida laboral y el ingreso a la Educación Superior.



**1. EL CENTRO FORMATIVO DE ANTIOQUIA - CEFA -
MODELO PEDAGÓGICO**
MODELO DIDÁCTICO OPERATIVO
FASES O MOMENTOS
autor Félix Bustos Cobos

	VIVENCIAS	DOCUMENTACIÓN	CONCEPTUALIZACIÓN	AMPLIACIÓN	APLICACIÓN
DESCRIPCIÓN DE LAS FASES O MOMENTOS	Fase para presentar a las estudiantes situaciones contextuales, reales y concretas, que las motive hacia el aprendizaje. Con éstas situaciones, el maestro puede indagar por el conocimiento previo, las concepciones alternativas o los modelos mentales iniciales.	La intencionalidad pedagógica en ésta fase, no es presentar a las estudiantes mucha información para que la memoricen, sino que por el contrario, la intención es que aprendan a aplicarla y problematizarla de acuerdo con el contexto.	En ésta fase las estudiantes realizan la construcción mental mediada por la reflexión. El propósito es desencadenar los procesos cognitivos de orden superior tales como: comparaciones, análisis, síntesis, analogías, inferencias, entre otros.	Ésta fase es un espacio obligatorio en el proceso de enseñanza, pues, posibilita la extensión y desarrollo del conocimiento. Permite también que las estudiantes vayan más allá del conocimiento, lo profundicen y amplíen. Es una fase propicia para la integración del conocimiento y la inter-disciplinariedad.	Es una fase que permite la aplicación del conocimiento adquirido. Incentiva al maestro para que valore los avances en las habilidades y capacidades de las estudiantes; en términos del nivel de desempeño esperado.
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	<p>Questionarios personales: NS: No lo sé SUP: Sé un poco LS: Lo sé LPT: Lo sé y puedo trascender.</p> <p>Questionarios abiertos y cerrados.</p> <p>Questionarios KPSI: (Son instrumentos de evaluación en el que predomina la autorregulación y es ideal para el desarrollo de competencias en las estudiantes, también, se le conoce como inventario de conocimientos previos de las estudiantes y sirve principalmente para que ellas se den cuenta de lo que saben al inicio de un tema o secuencia didáctica).</p> <p>Questionarios Q-sort: (Tiene relación con la evaluación inicial y su objetivo es determinar la situación de las estudiantes antes de iniciar un determinado proceso de enseñanza para poder tomar conciencia de las necesidades y así adaptarse a ellas).</p> <p>Vale aclarar que cuando la información de ésta evaluación es obtenida de manera inicial de un colectivo se llama pronóstico; mientras que si se obtiene de la diferencia de las estudiantes se llama diagnóstico. Estudios de casos, análisis de situaciones problema, son algunos elementos importantes para tener en cuenta en ésta fase.</p>	Lectura de libros, documentos en general, audios, videos, películas, consultas de fuentes digitales e impresas.	Explicaciones magistrales, exposiciones, talleres individuales representaciones gráficas como mapas mentales, mapas conceptuales, cuadros sinóptico, entre otros.	Representaciones gráficas, talleres, análisis de situaciones, debates, estudio de casos, proyectos transversales.	Informes de laboratorio, protocolos, relatorías, talleres de análisis cualitativos y cuantitativos, actividades experimentales, entre otras.
INTROYECTA LAS FASES DEL MODELO PEDAGÓGICO A TRAVÉS DE LA SIGUIENTE SIGLA: VIDCAMA					



MISIÓN

Con el lema

*“Que vuestra luz resplandezca”
El Centro Formativo de Antioquia CEFA, tiene como misión la promoción y formación de la mujer, en los niveles de Educación Básica, Media Académica y Media Técnica, fundamentada en una cultura ciudadana que la prepara para la iniciación básica laboral y el ingreso a la Educación Superior.*



POLÍTICA DE CALIDAD

*La Institución Educativa Centro formativo de Antioquia - CEFA -
Un colegio de ciudad para la ciudad; tiene como política de calidad:
prestar un servicio educativo pertinente, oportuno y confiable en los niveles de Básica y Media; con un enfoque de competencias laborales y ciudadanas, para ser reconocida en la ciudad de Medellín como la mejor opción educativa de la ciudad, con el compromiso de satisfacer los intereses y necesidades de las personas interesadas, a través del mejoramiento continuo y el personal competente, para formar estudiantes sanas, prosperas y felices.*



Himno

CORO

Juventud Femenina de Antioquia
guion y norte en la senda triunfal
a tu paso se enflora el camino
de virtud, de saber, de ideal

I

Tras la noche se tiñe el oriente
de zafir y encendido arrebol,
colegialas, alcemos la frente
en acecho del orto del sol.

II

Juventud anhelante de gloria
ma sin cruz,
y sedienta de luz y más luz,
sin luchar no se alcanza victoria
Aquí espelnde Colombia
ni se asciende a la ci

III

entre flores
de lozana y feliz juventud,
y preludian conciertos de amores
Dios y Patria en un mismo laúd.

IV

Enlacemos la Patria bandera
con el nuestro glorioso pendón,
y jurando la insignia proceras
con un beso sellemos la unión.

V

El honor nos reclama heroísmo,
la piedad nos impone sufrir
con un poco de amor e idealismo
alegremos el duro vivir.

VI

En el surco arrojemos el grano
sin pedir a los frutos afán,
siempre llega la espiga temprano
que a las aves del cielo da pan.

VII

Cual la abeja sus mieles procura
por el campo en continuo vagar
acendremos bondad y dulzura
para hacer un edén del hogar.

Coro final

Juventud Femenina de Antioquia
Guion y norte en la senda triunfal,
en cerrado jardín cristalino
guarda avaro tu bello rosal

Música del maestro Carlos Vieco Ortiz
Letra del Padre Bernardo Jaramillo Arango